

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани

Принята педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №322»
Л.Н.Венедиктова
Приказ № 38 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы старшей
логопедической группы
на 2022 – 2023 учебный год
учителя-логопеда Бондаровской М.Г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани**

Принята педагогическим советом

Протокол № _____

От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №322»

Л.Н.Венедиктова

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы старшей
логопедической группы
на 2022 – 2023 учебный год
учителя-логопеда Бондаровской М.Г.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3 - 7
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Принципы программы.....	4 - 5
1.4 Характеристика детей с ТНР (ОНР).....	5
1.4.1 Характеристика детей с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития.....	5
1.4.2 Характеристика детей общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития.....	6
1.5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР).....	6 - 7
II. Содержательный раздел.....	8 - 16
2.1. Основные формы реализации программы для детей с ТНР (ОНР)	9
2.2 Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР (ОНР).....	10 - 12
2.3. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.....	13
2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	13 - 15
2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.....	15 - 16
III. Организационный раздел.....	17
Библиография.....	18
Приложение.....	19-21

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, принятых в дошкольное учреждение.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения для дошкольников старшего возраста

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Принципы программы.

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы логопеда, которые для детей с ОНР и ФФН приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения.

2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

1.4 Характеристика детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет.

Старшую логопедическую группу составляют

- 1) _____ детей с ОНР 2 уровня
- 2) _____ детей с ОНР 3 уровня
- 3) _____ детей с ФФН

ОНР и ФФН могут быть осложнены такими нарушениями как дизартрия, заикание, минимальное дизартрическое расстройство, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

ОНР также может быть осложнено двуязычием.

1.4.1 Характеристика детей с общим недоразвития речи 5-6 летнего возраста со 2м уровнем речевого развития

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. При оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

1.4.2 Характеристика детей с общим недоразвития речи 5-6 летнего возраста с 3 уровнем речевого развития.

В основном старшую логопедическую группу детского сада составляют дошкольники с общим недоразвитием 3 уровня. Этот уровень характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Сь, Б, Г, К). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков речи.

Детям с третьим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги из, около, возле, из-за,

из-под), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог через), дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги к, по), предложного падежа для обозначения места (предлоги в, на). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы).

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных (морковный-морковенный), уменьшительно-ласкательная форма (ведерко-ведерочко).

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связанное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

1.4.4 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-6 летнего возраста

Дети с ФФН – дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринологиями, легкими формами дизартрии.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, *р* и *л* звуком *л'* и *йот*, *с*—*ш* или *ф* и т.п. Некоторые дети всю группу

свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками *т, т', д, д'*);

- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш'* вместо *ш* и т.п.);

- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Внимание детей с ФФН характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительной или слуховой): детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

Объем зрительной памяти у детей с ФФН практически не отличается от нормы. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти. При этом уровень слуховой памяти понижается с увеличением тяжести основного дефекта. Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивное запоминание. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые) опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

Педагоги МАДОУ помогают становлению личности ребенка, решают задачи коррекции нарушений речевого и психического развития детей

1.5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР).

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.)

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуальной логокоррекционной работы; (см. приложение 1).

II. Содержательный раздел.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в перспективно-тематическом планировании (см. приложение 2).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см. приложение 3).

Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей (см. приложение 4).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (Н.В. Нищева)

2.1. Основные формы реализации программы для детей с ТНР (ОНР) 5 – 6 лет.

Первый год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по звукопроизношению.

3 -й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

2.2 Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР (ОНР)5-6 лет.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закреплённых ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Владение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
5. Формирование обобщённого значения слов.
6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно- графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

2.3. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

- 1. родительские собрания**
- 2. тематические консультации для родителей;**
- 3. открытые занятия для родителей группы.**
- 4. индивидуальные консультации для родителей группы.**
- 5. анкетирование.**
- 6. размещение информации на сайте ДОУ.**
- 7. совместные праздники.**
- 8. оформление родительских уголков.**

2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	физорг	Педагог - психолог	Воспитатели группы
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.		Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.
Работа над просодической стороной речи.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Развитие и координация психических процессов.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.
Использование упражнений на развитие основных движений.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.	Работа над развитием мелкой моторики.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.
Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.	Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.	Работа над развитием артикуляционного уклада.
Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.			Контроль за речевой активностью детей.

III. Организационный раздел.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ имеется 2 логопедических кабинета, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В МБДОУ имеется мультимедийная установка. В кабинете логопеда имеется дидактический материал для занятий систематизированный по разделам.

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
8. Компьютерные игры: «Игры для игры», «Лексические упражнения (см. приложение 5)

Библиография.

- 1.Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009
- 2.Филичева Т.Б. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации
- 3.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 6.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
8. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- 9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

Приложение

Календарно-тематическое планирование коррекционно-непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе.

№	Тема	Цели
14.09	Знакомство с органами арт. аппарата	Развитие слух.внимания и понимания речи
15.09	Лето	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить составлять предложения по образцу
16.09	Слово. Звук. Буква	Развивать слух, внимание, различать слово, звук, букву
21.09	Фрукты	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить образовывать ум-ласк форму сущ-х
22.09	Звук У	Учить опр-ть первый звук в словах
23.09	Звук А	Учить опр-ть первый звук в словах, выделять А среди гласных
24.09	Звуки А-У	Учить стр-ть схему АУ
28.09	Овощи	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить обр-ть род пад мн числа сущ-х
29.09	Фрукты-овощи	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить употреблять форму мн числа род падежа сущ-х и различать фрукты и овощи
30.09	Звук И	Учить находить И среди других звуков
1.10	Звуки и буквы А У И	Учить строить схему АУИ
5.10	Звуки и буквы А У И	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить подбирать слова-признаки и употреблять сущ-ые во мн числе
6.10	Осень	Расширять словарь по теме, учить составлять предл-ия по образцу и подбирать слова-действия
7.10	Звук и буква К	Развивать фонем слух, познакомить с б К
8.10	Осень, труд людей	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить образовывать прил от сущ-х и составлять опис рас-зы
12.10	Деревья 1	Расширять словарь по теме, развивать словообр функцию речи
13.10	Звук Къ	Развивать фонем слух, внимание
14.10	Звуки К-Къ	Учить различать К – Къ,

		познакомить с омонимами
15.10	Деревья 2	Расширять словарь по теме, развивать мм рук
19.10	Звуки М и Мь	Учить различать М и Мь
20.10	Помещение Д\С	Расширять словарь, учить согл-ть сущ с числ
21.10	Звуки М-Мь	Развивать фонем слух, внимание и память
22.10	Семья	Расширять словарь по теме, упр-ть в правильном обр-ии формы гл прош времени муж и жен родов
26.10	Звук Т	Развивать фонем слух, внимание, учить делить слова на слоги
27.10	Звук Ть	Развивать фонем слух, внимание, мм рук
28.10	Звуки Т-ТЬ	Учить различать Т и Ть
29.10	Посуда	Расширять словарь по теме, учить обр-ию относит прил-х, сост-ть описат рассказ
2.11	Звук П и Пь	Развивать фонем слух, внимание, учить опр-ть посл звук в слове
3.11	Инструменты	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, отработать форму творит падежа сущ-х. учить составлять простые предложения
4.11	Звуки П-Пь. Буква П	учить различать П и Пь, анализу и синтезу слов
5.11	Звуки и буквы П Т К	Развивать фонем слух, внимание, обучать анализу и синтезу слов, выделению посл звука в слове
9.11	Транспорт	Расширять словарь по теме, разв-ть внимание, память и мм рук
10.11	Звук Х	Развивать фонем слух, внимание, обучать анализу и синтезу слов
11.11	Звук Хь	Развивать фонем слух, внимание, обучать анализу и синтезу слов
12.11	Звуки Х-Хь	Учить различать Х и Хь
16.11	Мебель	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, сост-ть опис рас-зы
17.11	Звуки К-Х	Учить различать К и Х, делить слова на слоги
18.11	Звук Ы	Учить делить слова на слоги, отличать гл от согласных
19.11	Буква Ы	Обучать анализу и синтезу слов
23.11	Продукты питания	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,

		учить обр-ию относ прил-х
24.11	Звуки Ы-И. Буквы Ы-И	Учить различать Ы-И, опр-ть конеч гласную
25.11	Звук О	Обучать анализу и синтезу слов
26.11	Буква О	Развивать внимание, мм рук, учить опр-ть последний звук в слове
30.11	Дикие животные	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить обр-ю притяж прил-х
1.12	Части тела	Расширять словарь, учить различать правую и левую стороны тела
2.12	Повторение согласных звуков и букв	Учить различать гл и согл звуки
3.12	Игра-викторина	Развивать внимание, Учить ориентации в прост-ве
7.12	Зима	Расширять словарь по теме, учить согл-ю прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже
8.12	Зима и зимние забавы	Учить сост-ть предл-ия по сюжет картине, считать слова в предл-ии
9.12	Звук В и Вь	Развивать внимание, мм рук, учить опр-ть кол-во слогов
10.12	Звуки В-Вь. Буква В	Учить различать В и Вь
14.12	Домашние животные	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить строить схемы слов типа КОТ, КОЗА
15.12	Звук Ф	Учить делить слова на слоги, строить зв схемы
16.12	Звук Фь	Учить делить слова на слоги, строить зв схемы
17.12	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Учить различать Ф и Фь
21.12	Звуки ВВь-ФФь	Учить различать ВВь - ФФь
22.12	Звук Н	Учить исп-ть предлог НА, развивать фон слух
23.12	Звук Нь	Учить строить звуко-слог схемы слов
24.12	Звуки Н-Нь. Буква Н	Учить различать Н и Нь
28.12	Зима	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить подбирать слова-признаки, сост-ть рассказ
29.12	Повторение пройденных звуков, букв	Учить различать гл-согл, строить схемы
30.12	Новогодний праздник	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, дыхание, внимание, учить согл-ть числ-ые с сущ-ми
11.01	Птицы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,

		внимание, учить подбирать слова-признаки и действия
12.01	Звук Б	Учить делить слова на слоги, читать слова типа БОТЫ, развивать внимание
13.01	Звук Бь	Развивать фонем слух и внимание
14.01	Звуки Б-Бь. Буква Б	Учить различать Б и Бь
18.01	Домашние птицы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить стр-ть схемы слов типа КУРЫ
19.01	Дифференциация П-Б	Учить различать П и Б
20.01	Зимующие птицы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, подбирать слова-признаки и действия
21.01	Звук Ль	Развивать фонем слух
25.01	Звук Й	Учить давать хар-ку звуку, опр-ть его место и делить слова на слоги
26.01	Перелетные птицы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание, обучать пересказу
27.01	Дифференциация Ль-Й	Учить различать Ль и Й
28.01	Дифференциация Ль-Й	Учить различать Ль и Й
1.02	Одежда	Расширять словарь по теме, учить обр-ию относ прил-х. развивать внимание
2.02	Одежда зимой	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить сост-ть опис рассказы
3.02	Звук Г	Учить строить звуко-слог схемы слов, опр-ть место звука в слове
4.02	Звук Гь	Развивать фонем слух и внимание
8.02	Дифференциация Г-Гь. Буква Г	Учить различат Г и Гь
9.02	Дифференциация Г-К	Учить различать Г и К
10.02	Февраль – последний месяц зимы	Расширять словарь по теме, учить пересказу
11.02	Звук Д	Развивать внимание, мм рук, фон слух, опр-ть место звука в слове
15.02	Звук Дь	Развивать внимание, мм рук, фон слух
16.02	Дифференциация Д-Дь. Буква Д.	Учить различать Д и Дь
17.02	Дифференциация Д-Т	Учить различать Д и Т
18.02	Звук С	Учить строить схемы слов, употреблять предлог С
22.02	Армия. День защитника отечества	Расширять словарь по теме, учить составлять предл-ия по картинке
24.02	Звук Сь	Развивать фонем слух, опр-ть место звука в слове
25.02	Дифференциация С-Сь. Буква С.	Учить различать С и Сь, читать слоги и односложные слова

29.02	Звук З	Развивать фонем слух, опр-ть место звука в слове
1.03	Звук Зь	Развивать фонем слух, внимание и память
2.03	Дифференциация З-Зь. Буква З	Учить различать З и Зь
3.03	Дифференциация З-С	Учить различать З и С, читать слоги и слова
7.03	Весна. Международный женский день.	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить подбирать слова-признаки
9.03	Звук Ц	Развивать фонем слух, учить сост-ть слова из предложенных букв
10.03	Сказка «Мойдодыр»	Развивать внимание, прививать навык аккуратности
14.03	Весна	Расширять словарь, развивать мм рук, внимание, учить подбирать слова-признаки
15.03	Звук Ш	Обучать сост-ию схем, делению на слоги
16.03	Буква Ш	Развивать фонем слух, обучать чтению и выкладыванию из букв
17.03	Дифференциация С-Ш	Учить различать С и Ш
21.03	Сказка «Три медведя»	Учить сравнивать предметы, отвечать на вопросы
22.03	Звук Ж	Развивать фонем слух, учить опр-ть место звука в слове и строить схемы
23.03	Буква Ж	Обучать чтению и выкл-ию из букв
24.03	Дифференциация З-Ж	Учить различать З и Ж
28.03	Дифференциация Ж-Ш	Учить различать Ж и Ш
29.03	Времена года	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание и память
30.03	Электроприборы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание, память
31.03	Звук Ч	Развивать внимание и память, учить опр-ть место звука в слове
4.04	Буква Ч	Обучать чтению и выкладыванию из букв
5.04	Повторение темы «Деревья»	Расширять словарь, учить сост-ть описания
6.04	Дифференциация Ч-ТЬ	Учить различать Ч и Ть
7.04	Сказка «Как коза избушку построила»	Учить отвечать на вопросы, прививать любовь к нар творч-ву
11.04	Дифференциация Ч-С	Учить различать Ч и С
12.04	Дифференциация Ч-Ц	Учить различать Ч и Ц
13.04	Повторение звуков и букв	Обучать чтению, различению букв и зв
14.04	Сказка «Лиса и козел»	Учит отвечать на вопросы, прививать любовь к нар творч-

		ву
18.04	Звук Щ	Развивать фонем слух, учить опр-ть место звука в слове
19.04	Буква Щ	Учить читать и выкл-ть слова из букв азбуки
20.04	Дифференциация Ч-Щ	Учить различать Ч и Щ
21.04	Профессии	Расширять словарь по теме, обучать звуко-сл анализу, сост-ию рассказа по плану
25.04	Звук Э	Развивать фонем слух, учить отличать гл от согласных
26.04	Буква Э	Учить читать и выкл-ть слова из букв
27.04	Повторение звуков и букв	Учить различать буквы и звуки
28.04	Насекомые	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание и память, учить подбирать слова-признаки и действия
4.05	Звук Л	Учить строить звуко- слоговые схемы слов
5.05	Звук Ль	Развивать фонем слух, внимание, учить опр-ть место звука в слове
10.05	Праздник «День Победы»	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание и память, учить считать слова в предл-ии
11.05	Дифференциация Л-Ль. Буква Л	Учить разл-ть Л и Ль
12.05	Цветы	Расширять словарь по теме, учить употр-ть форму мн числа сущ-х в род падеже и сос-ть описат рассказы
16.05	Звук Р	Обучать анализу и синтезу слов
17.05	Звук Рь	Учить сост-ию схем слов, развивать внимание и память
18.05	Дифференциация Р-Рь. Буква Р.	Учить различать Р и Рь
19.05	Дифференциация Р-Л	Учить различать Р и Л
23.05	Дифференциация Рь-Ль	Учить различать Рь и Ль
24.05	Лето	Расширять словарь по теме, учить подбирать слова-признаки, обучать пересказу
25.05	Повторение	Учить использовать все полученные навыки
26.05	Повторение	Учить использовать все полученные навыки
30.05	Повторение	Учить использовать все полученные навыки
31.05	Повторение	Учить использовать все полученные навыки